

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

«31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДПО МАОУ «СОШ №1»

Н. В. Шахматова

приказ от 31.08.2018г. № 473-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель Седова Елена Михайловна

Класс 6Б


Рассмотрена на заседании ШМО  
математики, физики и информатики

Протокол от 31 августа 2018 № 2

Руководитель ШМО

Седова Елена Михайловна

(ФИО)

  
(подпись)

г.Лангепас

2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 6б класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» с учётом Примерной программы по математике и на программу: Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — с. 47

Рабочая программа ориентирована на учебник:  
Математика: 6 кл. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану на изучение математики в 6б классе отводится 175 часов в год (5 часов в неделю)

Запланировано проведение проектов:

- 1) "Приемы удобного счета" (ноябрь)
- 2) "Число 7 в жизни человека" (декабрь)
- 3) "Похвала прямому углу" (январь)
- 4) "Измерение высоты зданий разными способами" (февраль)

### **Особенности организации образовательной деятельности**

В 6 бклассе 24 обучающихся. Входной мониторинг усвоения ФГОС показал, 92% учащихся подтвердили усвоение Государственных стандартов, общая оценка полноты усвоения ГС - 76 %, оценка прочности усвоения ГС - 60%. Обучающиеся данного класса с различным уровнем обученности и обучаемости, исходя из данных показателей необходимо скорректировать процесс обучения, таким образом, чтобы больше внимания уделялось накоплению у учащихся опыта самостоятельного поиска решений, практической деятельности в целях дальнейшего успешного изучения курса математики. Предполагаю учебный процесс организовать так, чтобы учебные занятия носили познавательный, творческий характер, максимально включать практические формы работы, применять метод проектов, использовать частично- поисковый и проблемный методы, групповые и игровые формы работы. В этом классе есть ребенок с ОВЗ. При работе с таким обучающимся планирую использовать следующие методы и приемы: учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала; доступное объяснение учебного материала; обязательное использование занимательной наглядности; дидактические игры; парные и групповые творческие задания; индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход); комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе; создание оптимальной благоприятной образовательной среды; словесная поддержка; установка на позитивное решение проблемы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

### **Личностные:**

- 1) ответственного отношения к учению; готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

#### учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

#### учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

#### учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **коммуникативные**

#### учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## Содержание учебного предмета

### **Отношения, пропорции и проценты**

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Занимательные задачи.

### **Целые числа**

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

### **Рациональные числа**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

### **Десятичные дроби**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

### **Обыкновенные и десятичные дроби**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

### Календарно-тематическое планирование (6 а класс)

Номер урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки
1-4	Повторение курса 5 класса	4	3.09, 4.09 5.09, 6.09
5	Входная контрольная работа	1	7.09
	<b>Отношения, пропорции и проценты</b>	<b>26</b>	
6-7	Отношение чисел и величин	2	10.09, 11.09
8-9	Масштаб	2	12.09, 13.09
10-12	Деление числа в данном отношении	3	14.09, 17.09, 18.09
13-15	Пропорции	3	19.09, 20.09, 21.09
16-19	Прямая и обратная пропорциональность	4	24.09, 25.09 26.09, 27.09
20	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Отношения, пропорции и проценты».</i>	1	28.09
21-23	Понятие о проценте.	3	1.10, 2.10, 3.10
24-26	Задачи на проценты	3	4.10, 5.10, 8.10
27-28	Круговые диаграммы	2	9.10, 10.10
	<i>Дополнения к главе 1</i>		
29-30	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	11.10, 12.10
31	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Отношения, пропорции и проценты».</i>	1	15.10
	<b>Целые числа</b>	<b>34</b>	
32-33	Отрицательные целые числа	2	16.10, 17.10
34-35	Противоположные числа. Модуль числа.	2	18.10, 19.10
36-37	Сравнение целых чисел.	2	22.10, 23.10
38-42	Сложение целых чисел	5	24.10, 25.10, 26.10 26.10, 6.11
43-44	Законы сложения целых чисел	2	7.11, 8.11
45-48	Разность целых чисел	4	9.11, 12.11 13.11, 14.11
49-51	Произведение целых чисел	3	15.11, 16.11, 19.11
52-54	Частное целых чисел	3	20.11, 21.11, 22.11
55-56	Распределительный закон	2	23.11, 26.11
57-58	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2	27.11, 28.11
59-60	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	29.11, 30.11
61-62	Представление целых чисел на координатной оси	2	3.12, 4.12
63	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Целые числа»</i>	1	5.12
	<i>Дополнения к главе 2</i>		
64-65	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	6.12, 7.12

	<b>Рациональные числа</b>	<b>38</b>	
66-67	Отрицательные дроби	2	10.12, 11.12
68-69	Рациональные числа	2	12.12, 13.12
70-72	Сравнение рациональных чисел	3	14.12, 17.12, 18.12
73-77	Сложение и вычитание дробей	5	19.12, 20.12, 21.12 24.12, 25.12
78-81	Умножение и деление дробей	4	26.12, 27.12 14.01, 15.01
82-83	Законы сложения и умножения	2	16.01, 17.01
84	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Рациональные числа»</i>	1	18.01
85-89	Смешанные дроби произвольного знака	5	21.01, 21.01, 22.01 23.01, 24.01
90-92	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	25.01, 28.01, 29.01
93-96	Уравнения	4	30.01, 31.01 1.02, 4.02
97-100	Решение задач с помощью уравнений	4	5.02, 6.02 7.02, 8.02
101	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Рациональные числа»</i>	1	11.02
	<i>Дополнения к главе 3</i>		
102-103	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	12.02, 13.02
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>34</b>	
104-105	Понятие положительной десятичной дроби.	2	14.02, 15.02
106-107	Сравнение положительных десятичных дробей.	2	18.02, 19.02
108-111	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	4	20.02, 21.02 22.02, 25.02
112-113	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	2	26.02, 27.02
114-117	Умножение положительных десятичных дробей.	4	28.02, 1.03 4.03, 5.03
118-121	Деление положительных десятичных дробей.	4	6.03, 7.03 11.03, 11.03
122	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Десятичные дроби»</i>	1	12.03
123-126	Десятичные дроби и проценты	4	13.03, 14.03 15.03, 18.03
127-128	Десятичные дроби произвольного знака	2	19.03, 20.03
129-131	Приближение десятичных дробей	3	21.03, 22.03, 1.04
132-134	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3	2.04, 3.04, 4.04
135	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби»</i>	1	5.04
	<i>Дополнения к главе 4</i>		
136-137	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	8.04, 9.04



	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>24</b>	
138-139	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	2	10.04, 11.04
140-141	Бесконечные периодические десятичные дроби.	2	12.04, 15.04
142-143	Непериодические бесконечные десятичные дроби	2	16.04, 17.04
144-146	Длина отрезка	3	18.04, 19.04, 19.04
147-149	Длина окружности и площадь круга	3	22.04, 23.04, 24.04
150-152	Координатная ось	3	25.04, 26.04, 26.04
153-155	Декартова система координат на плоскости	3	29.04, 30.04, 30.04
156-158	Столбчатые диаграммы и графики	3	2.05, 6.05, 7.05
159	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	1	8.05
	<i>Дополнения к главе 5</i>		
160-161	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	10.05, 13.05
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>14</b>	
162-164	Действия с обыкновенными дробями	3	14.05, 15.05, 16.05
165-167	Действия с десятичными дробями	3	17.05, 20.05, 21.05
168	<i>Итоговая контрольная работа № 9</i>	1	22.05
169-171	Решение уравнений	3	23.05, 24.05, 27.05
172-174	Решение задач	3	28.05, 29.05, 30.05
175	Декартова система координат на плоскости	1	31.05
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	

### Календарно-тематическое планирование (6 б класс)

Номер урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки
1-4	Повторение курса 5 класса	4	3.09, 4.09 5.09, 6.09
5	Входная контрольная работа	1	7.09
	<b>Отношения, пропорции и проценты</b>	<b>26</b>	
6-7	Отношение чисел и величин	2	10.09, 11.09
8-9	Масштаб	2	12.09, 13.09
10-12	Деление числа в данном отношении	3	14.09, 17.09, 18.09
13-15	Пропорции	3	19.09, 20.09, 21.09
16-19	Прямая и обратная пропорциональность	4	24.09, 25.09 26.09, 27.09
20	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Отношения, пропорции и проценты».</i>	1	28.09
21-23	Понятие о проценте.	3	1.10, 2.10, 3.10
24-26	Задачи на проценты	3	4.10, 5.10, 8.10
27-28	Круговые диаграммы	2	9.10, 10.10
	<i>Дополнения к главе 1</i>		
29-30	3. Исторические сведения 4. Занимательные задачи	2	11.10, 12.10
31	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Отношения, пропорции и проценты».</i>	1	15.10
	<b>Целые числа</b>	<b>34</b>	
32-33	Отрицательные целые числа	2	16.10, 17.10
34-35	Противоположные числа. Модуль числа.	2	18.10, 19.10
36-37	Сравнение целых чисел.	2	22.10, 23.10
38-42	Сложение целых чисел	5	24.10, 25.10, 26.10 26.10, 6.11
43-44	Законы сложения целых чисел	2	7.11, 8.11
45-48	Разность целых чисел	4	9.11, 12.11 13.11, 14.11
49-51	Произведение целых чисел	3	15.11, 16.11, 19.11
52-54	Частное целых чисел	3	20.11, 21.11, 22.11
55-56	Распределительный закон	2	23.11, 26.11
57-58	Раскрытие скобок и заключение в скобки	2	27.11, 28.11
59-60	Действия с суммами нескольких слагаемых	2	29.11, 30.11
61-62	Представление целых чисел на координатной оси	2	3.12, 4.12
63	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Целые числа»</i>	1	5.12
	<i>Дополнения к главе 2</i>		
64-65	3. Исторические сведения 4. Занимательные задачи	2	6.12, 7.12

	<b>Рациональные числа</b>	<b>38</b>	
66-67	Отрицательные дроби	2	10.12, 11.12
68-69	Рациональные числа	2	12.12, 13.12
70-72	Сравнение рациональных чисел	3	14.12, 17.12, 18.12
73-77	Сложение и вычитание дробей	5	19.12, 20.12, 21.12 24.12, 25.12
78-81	Умножение и деление дробей	4	26.12, 27.12 14.01, 15.01
82-83	Законы сложения и умножения	2	16.01, 17.01
84	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Рациональные числа»</i>	1	18.01
85-89	Смешанные дроби произвольного знака	5	21.01, 21.01, 22.01 23.01, 24.01
90-92	Изображение рациональных чисел на координатной оси	3	25.01, 28.01, 29.01
93-96	Уравнения	4	30.01, 31.01 1.02, 4.02
97-100	Решение задач с помощью уравнений	4	5.02, 6.02 7.02, 8.02
101	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Рациональные числа»</i>	1	11.02
	<i>Дополнения к главе 3</i>		
102-103	3. Исторические сведения 4. Занимательные задачи	2	12.02, 13.02
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>34</b>	
104-105	Понятие положительной десятичной дроби.	2	14.02, 15.02
106-107	Сравнение положительных десятичных дробей.	2	18.02, 19.02
108-111	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	4	20.02, 21.02 22.02, 25.02
112-113	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	2	26.02, 27.02
114-117	Умножение положительных десятичных дробей.	4	28.02, 1.03 4.03, 5.03
118-121	Деление положительных десятичных дробей.	4	6.03, 7.03 11.03, 11.03
122	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Десятичные дроби»</i>	1	12.03
123-126	Десятичные дроби и проценты	4	13.03, 14.03 15.03, 18.03
127-128	Десятичные дроби произвольного знака	2	19.03, 20.03
129-131	Приближение десятичных дробей	3	21.03, 22.03, 1.04
132-134	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	3	2.04, 3.04, 4.04
135	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби»</i>	1	5.04
	<i>Дополнения к главе 4</i>		
136-137	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	8.04, 9.04

	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>24</b>	
138-139	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	2	10.04, 11.04
140-141	Бесконечные периодические десятичные дроби.	2	12.04, 15.04
142-143	Непериодические бесконечные десятичные дроби	2	16.04, 17.04
144-146	Длина отрезка	3	18.04, 18.04, 19.04
147-149	Длина окружности и площадь круга	3	22.04, 23.04, 24.04
150-152	Координатная ось	3	25.04, 25.04, 26.04
153-155	Декартова система координат на плоскости	3	29.04, 30.04, 2.05
156-158	Столбчатые диаграммы и графики	3	2.05, 6.05, 7.05
159	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	1	8.05
	<i>Дополнения к главе 5</i>		
160-161	1. Исторические сведения 2. Занимательные задачи	2	10.05, 13.05
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>14</b>	
162-164	Действия с обыкновенными дробями	3	14.05, 15.05, 16.05
165-167	Действия с десятичными дробями	3	17.05, 20.05, 21.05
168	<i>Итоговая контрольная работа № 9</i>	1	22.05
169-171	Решение уравнений	3	23.05, 24.05, 27.05
172-174	Решение задач	3	28.05, 29.05, 30.05
175	Декартова система координат на плоскости	1	31.05
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	