

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Д. У. Чубатая
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАOU «СОШ №1»
Н. В. Шахматова
приказ от 30.08.18 № 473-0



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Седова Елена Михайловна

Класс - 5б

Рассмотрена на заседании ШМО классных руководителей 5-8 классов

Протокол от 30.08.18 № 2

Руководитель ШМО Горелов Алексей Ю.А.

Лангепас 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5б класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1», с учётом авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере - общеинтеллектуальная деятельность, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Общая характеристика предмета

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, развитие интеллектуальных умений.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в программу внесены изменения так, как программа рассчитана на 34 учебных недели, а у нас 35, то мной по одному часу было добавлено на повторение: «Решение логических задач» в 5 классе.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

Планируемые результаты

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение

Метапредметные УДД

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать

рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

Содержание учебного курса

Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

Образовательным событием в конце учебного года является защита проектных работ по темам:

1. «Исследование условных и безусловных инстинктов в процессе наблюдения за домашними питомцами».
2. «История моей семьи в фотографиях семейного архива».

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися/Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

А также для проведения занятий можно использовать следующую литературу:

- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004

- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996

Технические средства обучения

- ❖ Мультимедийный компьютер
- ❖ МФУ
- ❖ Мультимедиапроектор
- ❖ Средства телекоммуникации
- ❖ Экран навесной

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1	3
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	1	4
11	Классификация понятий	3	1	2
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	1	5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
16	Итоговое тестирование	1		1
	Итого	35	8,5	26,5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	форма
1.	Человек и его интеллект	1	3.09	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта.	Практические задания, развивающие игры
2.	Диагностическое тестирование	1	10.09		
3.	Обобщение и ограничение понятий	4			
	1. Обобщение понятий	1	17.09	Интеллектуальная разминка. Понятия. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Практические задания, развивающие игры	учебная игра; развивающая игра;
	2. Ограничение понятий	1	24.09	Интеллектуальная разминка. Понятия. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий.	тематические задания по подгруппам
	3. Тренинг внимания	1	1.10	Тренинг внимания.	практическое занятие
	4. Общее и частное понятие	1	8.10	Ограничение понятий.	беседа; практические задания
4.	Выделение существенных признаков	2			
	1. Признак. Понятие признака.	1	15.10	Интеллектуальная разминка. Что такое признак.	викторина;
	2. Выделение существенных признаков	1	22.10	Выделение существенных признаков.	развивающие игры
5.	Обобщение понятий при построении определений	1	6.11	Обобщение понятий и формулирование определений.	практические задания, развивающие игры
6.	Отношение между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	12.11	Функциональные отношения между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности.	тематические задания по подгруппам
7.	Сравнение понятий.	2			
	1. Сравнение понятий	1	19.11	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий.	практическое занятие
	2. Установление сходства и различий	1	26.11	Отношения между понятиями: частное – целое,	практические задания,

				последовательности, рядоположности.	развивающие игры
8.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1			
	Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия.	1	3.12	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности.	практические задания,
9.	Установление причинно- следственных связей	2			
	1. Установление причинно- следственных связей	1	10.12	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия.	развивающие игры
	2. Связь между понятиями	1	17.12	Установление причинно- следственных связей.	учебная игра; развивающая игра;
10.	Логические задачи	5	24.12, 14.01, 21.01, 28.01, 4.02	Установление связи между понятиями.	практические задания, развивающие игры
11.	Классификация понятий	3			
	1. Классификация понятий	1	11.02	Классификация понятий	практические задания
	2-3. Классификация понятий по трём признакам	2	18.02, 25.02	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	практические задания, развивающие игры
12.	Сравнение понятий. Аналогия	2			
	1. Сравнение понятий	1	4.03	Практические задания, развивающие игры	беседа; практические задания
	2. Аналогия	1	11.03	Практические задания, развивающие игры	беседа; практические задания
13.	Поиск закономерностей	6			
	1. Закономерность. Закон.	1	18.03	Закономерность. Закон.	викторина;
	2. Закономерности в различных видах	1	1.04	Представление закономерностей в различных видах.	беседа
	3. Поиск закономерностей	1	8.04	Поиск закономерностей. Решение логических задач.	практические задания, развивающие игры
	4-5. Практикум Поиск закономерностей	2	15.04, 22.04	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в	практические задания, развивающие

				различных видах.	игры
	6. Развивающий логикон	1	29.04	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	
14.	Выделение существенных признаков предметов	1			
	Эксперимент. Поиск закономерностей Объяснение значений слов.	1	6.05	Существенные и несущественные признаки	Практические задания, развивающие игры
15.	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2			
	1. Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	13.05	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Практические задания, развивающие игры	развивающие игры
	2. Систематизация изученного материала. Логические задачи	1	20.05	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры	учебная игра; развивающая игра; тематические задания по подгруппам
16.	Итоговое тестирование	1	27.05		Итоговое тестирование

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p style="text-align: center;">Что такое интеллект</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Познавательные общеучебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
<p style="text-align: center;">Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p style="text-align: center;">Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия.
<p style="text-align: center;">Функциональное отношение между понятиями</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Сравнение понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.